

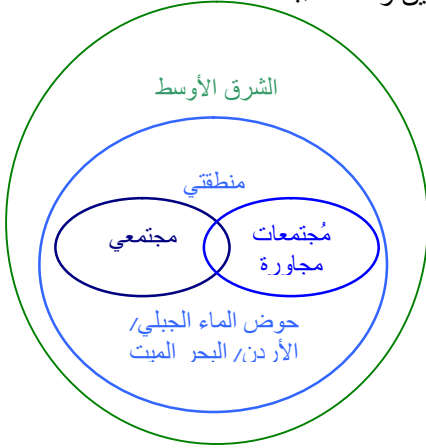
مجموعة نشاط لمركزى المجتمعات الخاص بمنظمة أصدقاء الأرض بالشرق الأوسط

للمركز/ة مرحباً،

هذه المجموعة تأسست من أجل بناء إطار نشاط منظم لفرق "مُخلصي المياه" بمُجتمعات المنظمة الإسرائيلية، بواسطة التشديد على الصفات الفردية لكل مركز ومركزة بمُجتمعهم.

أهداف المجموعة:

- ✓ بناء إطار مضمون مُشترك ونظام نشاط مُشابه للمُجتمعات الإسرائيلية التابعة للمنظمة.
- ✓ بناء مجموعة مختارة من قيم وفعاليات متعددة وقابلة للاستعمال لصالح المُركزين والنشطاء.
- ✓ بناء قاعدة معلومات مُريحة وقابلة للإستعمال للمُركزين.



منطق:

النشاط السنوي مؤسس على إجراء مبني للتعارف مع مواضيع المياه والبيئة، حين توسيع دائرة المعلومات تتم من المحلي إلى الإقليمي.

مبنى الإرشاد السنوي المُقترح هنا مُقسم حسب الفصول التالية:

فصل 1. "المياه والبيئة": مقدمة علمية وعامة بمواضيع البيئة والمياه والتي غايتها بناء معلومات مشتركة وسط المشاركين.

فصل 2. "واقع مياهي": فحص وضع المياه بمُجتمعى.

فصل 3. "واقع مياه جبراني": فحص وضع المياه بالمجتمعات المجاورة لى.

فصل 4. "المياه حسب النظرة الإقليمية": نظرة واسعة جداً على واقع المياه لمنطقة نهر الأردن، حوض الماء الجبلي والبحر الميت. هدف هذا الفصل هو التعرف على ثلاثة مصادر المياه هذه وفهم العلاقات السائدة بين المجتمعات المختلفة.

فصل 5. "مياه بالشرق الأوسط": نظرة إلى المنطقة وواقع المياه به..

فصل 6. "مواضيع عامة": مواضيع بيئية إضافية.

* يُمكن نقل هذه المواضيع بصورة مختلفة، مثلاً وعلى سبيل المثال: فصل 1 وبعدها فصول 2-5 بنظام معكوس وهكذا المضي قدماً من الواسع إلى المُقلص. القرار هو بيدك. مع ذلك، من المهم التطرق بكل هذه المواضيع.

بكل فصل هنالك روابط مختلفة المتعلقة بموضوع الفصل. الروابط هي إختيارية، بالطبع، ولكن نوصي كل مركز أن يستعملها كوسيلة مساعدة من خلال ملائمتها لمُجتمعهم.

أضف لذلك، بكل فصل تظهر أفكار وفعاليات تمت بلورتها وجمعها على يد مركزى المجتمعات. القصد هو بناء مركز (معلومات) داخلي مشترك للمركزين وللنشيطين، ومن خلال توسيعه بشكل دائم.

هذا المستند خُصص لإستعمال النساء والرجال سوية. كل إستعمال بصيغة المذكور تم عقب تقييدات اللغة فقط.

فصل 1 : مياه وبيئة

أهداف هذا الفصل :

التحضير لتعارف أولي مع مواضيع المياه والبيئة, خلال فهم مصطلحات أساسية وبناء قاعدة عمل وتعلم مشتركة لاحقاً.

مُصطلحات أساسية بيئية:

ارتفاع الحرارة العالمية (Global Warming) – ارتفاع تدريجي بحرارة الأرض المعدلة للككرة الأرضية, المسؤولة عن التغييرات بقولب الإقليم الإقليمية. هنالك خلاف علمي حول قوة التغيير وتأثيراته المستقبلية, ولكن منفق على أنّ ارتفاع الحرارة هو نتيجة لتأثير الدفيئة (Greenhouse Effect).

تلويث (Pollution) – تغيير غير مرغوب به بالمميزات المادية, الكيميائية و/أو البيولوجية الخاصة بالمياه, هواء وأرض. التلويث يمكن أن ينجم على يد عوامل طبيعية وإنسانية سوية.

مقياس بيئي (Ecological Footprint) – مقياس الذي يعد ويحدد مساحة الأرض والمياه المطلوبة من أجل تزويد الإحتياجات واستيعاب المواد المستهلكة لمجتمع ذو نمط حياة قائم .

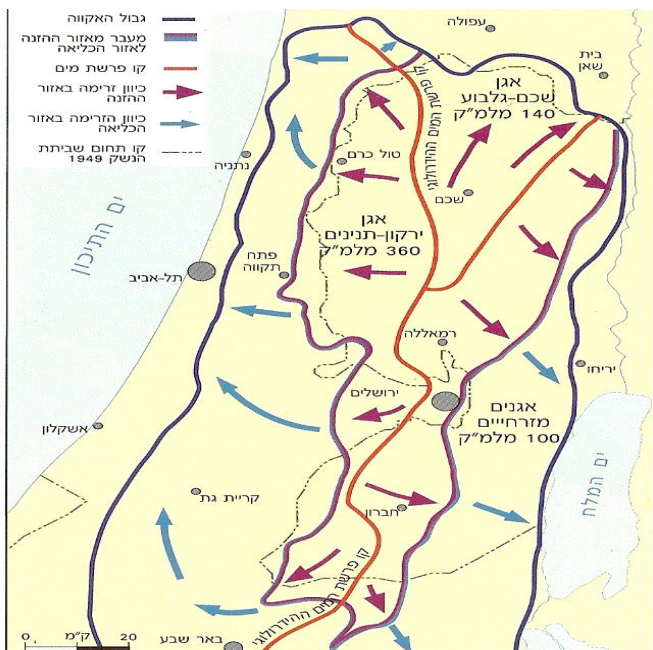
إعادة التكرير (Recycling) – مرحلة إعادة إستعمال أو إسترجاع مواد أو منتجات لإستعمال متجدد لنفس الهدف, التي خصصَ لها بالأساس أو كمواد خام.

الأشياء المشتركة (The Commons) – موارد مشتركة لجميعنا ونحن لسنا ملزمين بالدفع مقابل إستعمالها. على سبيل المثال: الهواء, الأرض العامة وما شابه.

تطوير مسند بالأسباب (Sustainable Development) – تطوير موسمي لإحتياجات الجيل الحالي من دون التوادع عن قدرة الأجيال القادمة للإجابة عن إحتياجاتهم.

عدل بيئي (Environmental Justice) – الطموح لتقسيم متساو بإستهلاك موارد الطبيعة وتأثير عادل للطبيعة على الفرد وعلى الفرق المختلفة بالمجتمع, بين خير وشر.

البقاء (Sustainability) – الطموح البشري لدوام بقاء جنسه لزمان لا نهائي بدون تصفية كل موارد الكرة الأرضية.



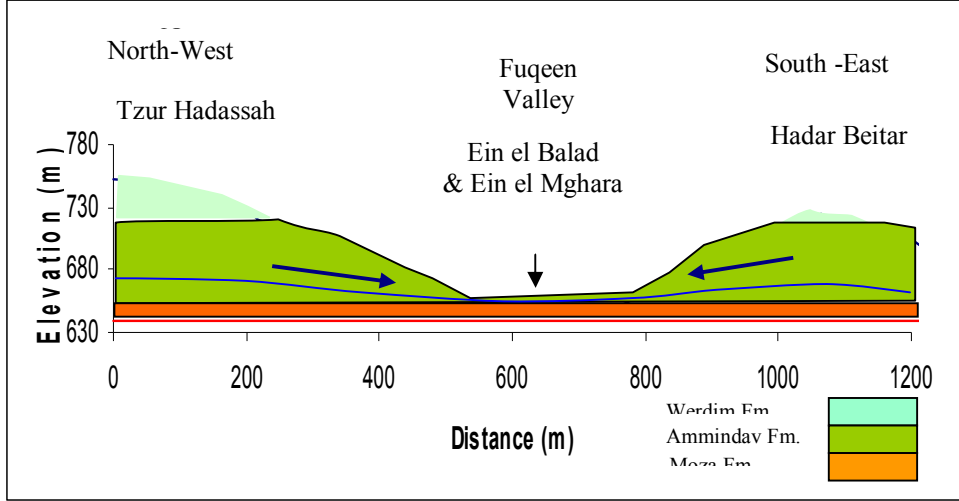
מטלות أساسية بمواضيع المياه:

حوض مجاري (Drainage Basin) – منطقة يابسة محاطة بالجبال والذي من منطقتة تجري المياه حتى المنطقة السفلى بالحوض.

حوض ماء (Aquifer) – تفسيره اللغوي – حامل المياه. طبقة صخرية منقبحة أو مسطحة الموجودة تحت السطح وتحوي المياه, وبها يتخزن ماء الواد. أنظروا أيضاً: كتاب المياه, ص. 25. (من الشمال: صورة مصورة لحوض ماء جبلي).

حوض عميق (Deep Aquifer) - حوض موجود عميقاً بالأرض, بشكل عام بين "أكويكلودات" (طبقات صخر مطبقة). يدعى أيضاً "أكوة محبوسة". على سبيل المثال, حوض الماء الجبلي.

حوض ضحل (Shallow Aquifer) - حوض ماء الموجود بعمق واطئ تحت سطح الأرض وليس بالضرورة بين "أكويكلودات". يُدعى أيضاً "أكوة حرة". على سبيل المثال, منطقة وادي فوكين :



ملوحة المياه الجوفية (Underground Water Salinization) - مرحلة خلالها زادت ملوحة المياه الجوفية لأسباب طبيعية و/أو عقب نشاط بشري.

تلويث المياه (Water Pollution) - مرحلة دخول مواد غريبة لمنطقة المياه الطبيعية والذي يمكنه أن يُضِر لمصدر المياه وللنظام البيئي .

المياه الجارية (Water Run Off) - أسم يشمل كل الترسيبات الجارية إلى البحر. مياه جارية علوية هو كل المياه الجارية عن جميع الأراضي, ومياه جارية أساسية هو كل المياه الجارية داخل الأرض.

مصادر تلويث المياه (Water Pollution Sources) - هنالك مصادر كثيرة لتلويث المياه, وبالواقع, كل مادة التي تسحبها المياه الجارية العلوية ويخلطها مع المياه الجوفية يُمكن أن يُسمى مصدر تلويث .

خط مياه هيدرولوجي (Hydrological Water Line) - خط الذي يُحدد وجهة المياه الجوفية.

خط مياه طوبوغرافي (Topographical Water Line) - خط الذي يُحدد وجهة المياه الجارية العلوية بالأودية.

من الجدير بالذكر, أن مياه المجاري البيئية والصناعية, الكيماوية التي تستعمل بالزراعة وبالصناعة, مياه شوارع ومدفونات, وأيضاً غازات أطموسفيرية والتي تشطف مع المطر .

أسئلة للنقاش:

- ما هي الملوثات البيئية التي نراها ببيئتنا؟ هل هنالك تلويثات إضافية التي لا نراها؟
- هل شيء قدر هو بالضرورة مُلوث؟ وهل مياه قدره هي دائماً مُلوثة؟
- ما هي التلويثات البيئية التي نحن ننتجها بحياتنا اليومية؟ ما هي الأكثر "ضرورية" وأي منها أقل "ضرورية"؟ وما هو تأثيرها على بيئتنا القريبة

فعاليات إختيارية:

- مقارنة بين أنماط حياة مختلفة لأناس (وحوانات) وتأثيرها على البيئة.
- بناء مشترك لحوض ماء/دورة المياه.
- جولات بمواقع بها تظهر مشكلة تلوث.

روابط مفيدة لهذا الفصل:

واديان كأنظمة بيئية:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_20g3t8wdgf

الأشياء المشتركة بالسياق البيئي:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_22hgx7mqg8

موقع وزارة البيئة, به موجودة معلومات عن مواضيع المياه بإسرائيل:

<http://www.sviva.gov.il>

موقع (بالإنجليزية) والذي يحوي معلومات مساعدة جداً عن المياه والبيئة:

<http://www.eoearth.org/by/topic/water>

موقع الأطفال المُفصل والأفضل للوكالة الأمريكية لحماية البيئة:

<http://www.epa.gov/kids/water.htm>

مواقع لحساب النظام البيئي:

- بموقع مركز "هشل" (بالعبرية):

<http://heschel.org.il/heshelphp/quiz-new.php>

- موقع (بالإنجليزية البسيطة) المخصص للأطفال:

http://www.zerofootprintkids.com/kids_home.aspx

- موقع مُفصل (واسطري) لشبيبة وبالغين:

<http://www.epa.vic.gov.au/ecologicalfootprint/globalFootprint/index.asp>

- موقع ال- BBC لحساب مقياس المياه البيئية بالبيت:

http://news.bbc.co.uk/2/hi/in_depth/629/629/5086298.stm

التربية للبقاء البشري داخل موقع "مطر":

<http://www.matar.ac.il/forums/earthMessages.asp>

رابط لملف تربية بيئي بالعربية:

http://www.medies.net/filemgmt_data/files/arabic1.pdf

المجموعة البيئية لموقع "سنونيت":

<http://www.snunit.k12.il/subjects/geography1.html>

ويكيبيديا بيئية بالعبرية مع مصطلحات مفيدة:

www.ecowicki.org.il

مخزن معلومات بيئي لشركة حماية الطبيعة:

<http://www.teva.org.il/?CategoryID=434>

قاموس مع مصطلحات بيئية إضافية:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_21fxgm8qd4

مستند وبه 101 موقع على شبكة النت بمواضيع البيئة :
http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_93hd262xf5

فعاليات :

موقع حركة المشاهدين والذي يحوي فعاليات بيئية مختلفة ملائمة لفصول المجموعة المختلفة :
http://www.zofim.org.il/center_show.asp?cat_id=5764801

فعاليات بيئية داخل موقع الشبكة الخضراء :
<http://www.greennet.org.il>

فعالية إستغلال موارد الطبيعة :
http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_6gm52zdsg

فعالية موارد المياه :
http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_7cm3ps9d2

فعالية افتتاحية بمواضيع المياه :
http://docs.google.com/Doc?docid=dgskrjqc_5g382txxd&hl=en

فعالية والتي تربط مواضيع بيئية لمسئولية شخصية :
http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_15gmskfqhc

فعالية عن أهمية موارد الطبيعة وتكون العيون :
http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_9gv4g4fhc

معلومات إضافية :

جبيرتسمن, ح. "موارد المياه بإسرائيل", إصدار "ياد يتسحاق بن-تسيبي, القدس, 2002.

زوزوبسكي, ر. درس, م. "مياه بفترة السلام", إصدار ريخس, تل-أبيب, 2000: صفحات 1-76.

"مياه, إصدار "مطاح" تل-أبيب, 2004; الفصل أ – خلفية عامة, فصل ب – إستعمالات المياه, فصل ج – تلوث المياه (يحوي أمثلة ذات علاقة للفصول 12-3).

فصل 2 : واقع مياهي

أهداف هذا الفصل:

التعرف على موضوع ثقافة المياه بمجتمعنا:

- ما هو مصدر مياه الشرب الأساسي لمجتمعنا؟
- ما هي مصادر المياه العلوية والسفلية ببيئتنا؟ ما هو وضعها؟
- ما هي العلاقة بين أشكال الرزق المحلي وإستهلاك المياه على يد القطاعات المختلفة بالمجتمع؟ كم من المياه موفرة لإستهلاك بيئتنا وللسقي؟ هل هنالك مشاكل زراعية مع المياه، هل هنالك مشاكل مياه مع الصناعة المحلية؟ لأين تُصرف مياه المجاري؟ هل تم استعمال حكيم بالمياه بالمجتمع حولنا؟
- التعرف على النزاعات والتهديدات المركزية على مصادر المياه ببيئتنا القريبة - كل مركز يقوم بتحضير خطة والتي تعرض أسس الخطة الخضراء لمجتمعنا.

يُفضل القيام بجولات ولقاءات مع مختصين من أجل التعرف على وضع المياه بالمجتمع.

أسئلة للنقاش:

- أي من مشاكل المياه موجودة بمجتمعنا؟
- هل وكيف يُمكن حل مشاكل المياه هذه؟
- هل مشاكل المياه هذه متعلقة بمشاكل بيئية أخرى؟ كيف؟
- ما هي الطرق المختلفة التي عن طريقها يمكن إثارة الوعي البيئي في مجتمعنا؟
- كيف يُمكنني أن أتصرف - كيف يُمكن أن يُؤثر سلوكي أن يؤثر بشكل جيد على وضع المياه بمجتمعنا؟

فعاليات إختيارية:

- تخطيط أو بناء نموذج مُشترك لنظام المياه البيئي وربطه بالأخرى التابعة للمجتمع: وصول المياه، إستعمالها وتصريفها لاحقاً.
- تخطيط أو بناء نموذج مُشترك لنظام المياه الخاص بالمجتمع.
- زيارة لمشاريع "يروكيم" - الرجال الخضر ذوي العلاقة بالمياه الموجودة بمجتمعنا.
- جولة "ذاتية" لفرقة بالمنطقة ورؤية مشاكل/حلول مختلفة المتعلقة باستعمال المياه.
- فعالية بالمجتمع من أجل رفع الوعي بمواضيع المياه والبيئة المتعلقة بها.

روابط مفيدة لهذا الفصل:

النشرات المختلفة لحركة أصدقاء الأرض بالشرق الأوسط:

<http://www.foeme.org/publications.php>

توجيهات لبناء دعاية بيئي بالمجتمع:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_102cxtwdzfs

فعليلات:

فحص واقع مياهي ومياه مجتمعي بالماضي وحاضراً:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_30cnbdgrhf

فعالية مياه بالمدرسة وبمجتمعي:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_23hxbnk9fd

فصل 3 : واقع مياه جبراني

أهداف هذا الفصل:

- تعلم والتعرف على المجتمع المجاور, ثقافته وواقعه السياسي الإجتماعي. تعلم وفهم واقع المياه بالمجتمع المجاور والمشاكل البيئية الكامنة به :
- ما هو مصدر مياه الشرب الأساسي بالمجتمع المجاور?
- ما هي مصادر المياه العلوية والسفلية الموجودين هناك؟ ما هو وضعها؟
- التطرق لأشكال المعيشة واحتياجات المياه المختلفة بالمجتمع المجاور – ما هي العلاقة بينها؟ إلى أين تصرف مياه المجاري؟
- التعرف على النزاعات والتهديدات المركزية على مصادر المياه ببيئة المجتمع المجاور - كل مُركز يقوم بتحضير خطة والتي تعرض أسس الخطة الخضراء للمجتمع المجاور.

أسئلة للنقاش:

- بماذا يتشابه مجتمعي مقارنة مع المجتمع المجاور؟ بماذا هو يختلف؟
- هل هنالك مصادر مياه مشتركة لمجتمعي وللمجتمع المجاور؟
- كيف يمكن حل المشاكل بصورة مشتركة؟
- كيف يمكن أن يؤثر حل أحادي الجانب على مجتمعي؟ وكيف سيؤثر على جبراني؟

فعاليات اختيارية:

- جولات بالمجتمع خلال التدقيق في المجتمع المجاور (جولة ب- "سبيل الجبران", على سبيل المثال).
- خلق علاقات دائمة مع المجتمع المجاور عن طريق الإنترنت على سبيل المثال.
- إذا أمكن – عقد لقاءات مشتركة مع المجتمع المجاور من أجل التعرف على بعض وعلى مشاكل المياه المشتركة للمجتمعين.

روابط مفيدة لهذا الفصل:

معلومات عن مجتمعا النقب وغزة :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_31mvz53pd7

نشرات "سبل الجبران" ومعلومات عن مجتمعات مشروع "مياه وجيرة طيبة" :

<http://www.foeme.org/publications.php>

نشرة للحركة التي تتناول كل مجتمعات المشروع :

http://www.foeme.org/index_images/dinamicas/publications/publ69_1.pdf

فعاليات:

فعالية جبران لمجتمع تسور هداسا ونقاش حول معنى الجيرة بوثيقة الإستقلال :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_32cxqkvfm

فصل 4 : مياه حسب وجهة النظر الإقليمية – حوض المياه الجبلي، نهر الأردن والبحر الميت

أهداف هذا الفصل:

التعرف على نهر الأردن، البحر الميت وحوض المياه الجبلي، موارد المياه المركزية والمشاركة لكافة مجتمعات مشروع "مياه وجيرة طيبة".
تفهم المشاكل الموجودة بمصدر مياه مشترك ويعبر الحدود من جهة، ومن جهة مقابلة – حافز تحويله لأساس تعاون مشترك .

مصطلحات ذات صلة:

"حقوق ضفة نهر" (Riparian Rights) – التسلط على موارد مياه والتي تدعى أنّ "الأصحاب" الضفة - مصدر المياه حق العبور واستعمال المياه.

نقص بالمياه (Water Shortage) - حالة بها تكون كمية المياه المتوفرة (منسبة للشرب وللإنتاج) لا تكفي احتياجات المجتمع.

المياه كمصدر طبيعي ناقص – المياه هي قسم من الأشياء المشتركة للبشر ولا ندفع للدولة على نقلها واستهلاكها. اليوم هنالك ضائقة مياه ببلدان عديدة بالعالم بسبب النسبة بين ارتفاع عدد السكان ومستوى الاستهلاك للشخص مقابل الشروط البيئية و/أو السياسية-الاجتماعية. بالشرق الأوسط، حيث أنه إقليم يابس ودرجة التبخر تصل ل-3,500 سم سنوياً وحيث تكون كل المياه النازلة مستغلة. بالإضافة، هنالك تخالف بشكل الذي به كمية المياه النازلة أقل من المتبخرة.

مورد عابر حدود (Cross Border Resource) – مورد طبيعي الموجود جغرافياً بعدة دول أو متأثر من عدة دول.

أسئلة للنقاش:

- على أي أنواع من مصادر المياه نتحدث؟
- هل وكيف يستعمل مجتمعي كل واحد من مصادر المياه هذه؟ وكيف تستعملها جارتني؟
- ما هو الفرق بين مصدر مياه وبين مورد مياه؟
- ما هو تأثير جهات سياسية وإقتصادية على 3 مصادر المياه ؟
- كيف كونهن موارد مياه عابرو حدود تؤثر على مصادر المياه هذه؟
- هل يمكن حل المشاكل البيئية القائمة بصورة مشتركة؟ ومن سيشترك بالحلول؟
- كيف يمكن أن يؤثر حل أحادي الجانب على 3 مصادر المياه؟ وكيف يمكنه أن يؤثر علي؟ وعلى جيرانني؟

فعاليات اختيارية:

- جولة لمصادر المياه وبيئتها (عن طريق "سبل الجيران"، على سبيل المثال).
- تخطيط أو بناء مشترك لنموذج دورة المياه ذو الصلة لثلاثة مصادر المياه، خلال التأكيد على العلاقات بينها.
- بناء وتمثيل المشاكل البيئية بمساعدة مواد مختلفة، مثل إمالة ومنح مرور المياه.

حوض الماء الجبلي:

عرض سريع لحوض المياه ومجتمعاته:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_39cgbnnj5p

مقالة حول تأثير المهملات الصلبة على حوض المياه:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_38ffhptjdx

نشرات للمنظمة المتعلقة بحوض المياه:

<http://www.foeme.org/publications.php?ind=29>

وسيلة عرض من خلال مشروع "مع-حوض المياه" للمنظمة:

http://docs.google.com/Presentation?id=dgskrjqc_40zpm2cgz

مقال قصير لـ "إنسان طبيعة وقضاء" حول وادي الكسندر, من موقع "مطاح":

<http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=1155>

نهر الأردن:

حول الوضع البيئي لوادي الأردن والبحر الميت:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_76gwmn8nfh

حقائق حو نهر الأردن:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_74f4v835hb

مقابلة راديو مع ميخال سجيبي عن الوضع الحالي للنهر:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_75k967v2dh

موقع مشروع "حياة للأردن" برئاسة مجلس إقليمي الجليل الأعلى:

<http://www.galil-elion.org.il>

نشرات مختلفة للمنظمة تتعلق بنهر الأردن:

<http://www.foeme.org/publications.php?ind=21>

مقالة من جريدة "هآرتس" بالإنجليزية عن التلويث بوادي حارود:

<http://www.haaretz.com/hasen/spages/958880.html>

مقال قصير حول نهر اليرموك من موقع "مطاح":

<http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=13156&str1=%D7%94%D7%99%D7%A8%D7%9E%D7%95%D7%9A&str3=&find=1&ex=0&docs=1&pic=1&sites=1&title=&all=1&x=0&y=0>

البحر الميت:

حول المراحل التي أدت لوجود الشق السوري الإفريقي والبحر الميت, من موقع "مطاح":

<http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=7027>

مراحل تكون وتبيس البحر الميت اليوم, من موقع "مطاح":

<http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=7025>

تخطيطات التي تجسد تقلص البحر الميت:

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_85fxx2nfg4

"عمل كان كذلك" – قصة حول تبيس البحر الميت :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_783v26ndhr

نشرات مختلفة للمنظمة المتعلقة بالبحر الميت :

<http://www.foeme.org/publications.php?ind=22>

مستند سياسة ووسيلة عرض لوزارة حماية البيئة :

http://www.sviva.gov.il/Enviroment/bin/en.jsp?enPage=BlankPage&enDisplay=view&enDispWhat=Zone&enDispWho=dead_sea_policy&enZone=dead_sea_policy

مستند الذي يفحص بدائل مختلفة لإنقاذ البحر الميت :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_82cqzjfnfd

مقال قصير من موقع "مطاح" الذي يعرض مصانع البحر الميت بشكل مُشجع :

<http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=10256>

فعاليات :

فعالية موارد المياه والتوفير بالمياه والتي بمركزها البحيرة :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_77w2hcz7dn

فعالية للمدرسة الإعدادية بموضوع الغور والبحر الميت :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_87zbtn2rf6

معلومات إضافية :

زوزوبسكي, ر. درس, م. "مياه بفترة السّلام", إصدار ريخس, "تل-أبيب, 2000 ; لام' 104-77

"مياه" إصدار "مطاح" تل-أبيب, 2004 ; صفحات 34-49

أهداف هذا الفصل:

التعرف على موضوع المياه بالشرق الأوسط والمشاكل البيئية المرافقة لها، وعرضه كجزء لا يتجزأ من تركيب الواقع بالمنطقة.

مقدمة:

المياه هي مورد نادر نسبياً بالشرق الأوسط، مورد الذي أخذ جزء كبير بالسياسة به دائماً وأبداً. المياه هي جزء من روح الشعب الصهيوني والفلسطيني سوية ويلعب دور مهم بالصراع العربي-الإسرائيلي، مثلما أيضاً بصراعات بين دول عربية بمنطقة الشرق الأوسط. ملكية على مصادر المياه تتعلق بشكل مباشر بالسيطرة على الأرض، وطريق الوصول إليها يعتبر مصدر قوة. كانت المياه دائماً مصدر الصراعات بالماضي والحاضر، والسيطرة عليها تعتبر كمصدر ممكن لحروب مستقبلية بين دول بالمنطقة. مع ذلك، الإعراف بأهمية مصادر المياه تعتبر أساساً للتعاون، ابتداءً منذ اتفاق مدريد منذ عام 1991 (بالرغم من أن الاتفاق على استعمال مصدر مياه مشترك لم يوقع حتى الآن)، حين أن مثال بارز هو اتفاقيات المياه بين إسرائيل والأردن.

أسئلة للنقاش:

- أين بالعالم موجود الشرق الأوسط؟ ما هي ؟
- ما هي مصادر المياه الكبيرة بمنطقة الشرق الأوسط؟ بأية دول هن موجودة؟
- أي من الدول غنية، نسبياً، بالمياه، وأي منها فقيرة بشكل خاص؟
- ما هو الإقليم السائد بالشرق الأوسط؟ كيف يؤثر الشيء على نظام المياه به؟
- هل هنالك طرق لإمكانية "إنتاج" مياه بالشرق الأوسط؟ ما هو رأيكم بذلك؟
- هل قتمت بزيارة دول بالشرق الأوسط؟ هل تريدون؟ إلى أين؟

فعاليات اختيارية:

هذا القسم هو نظري "وتعليمي" أكثر بصفاته. من المفضل أن ترفق خرائط، ويمكن توزيعه لدراسة ذاتية وللنقاش المشترك بعدها، أو القيام به بفرقة من بدايته وحتى نهايته. يمكن أيضاً دمج التعليم المشترك مع فعاليات من القسم الثالث، اللقاءات بين "مُخلصي المياه" بمجتمعات مجاورة. هدف الفصل هو التعرف على الشرق الأوسط وواقع المياه به وقبالة ذلك أن يُحس المشتركين كأنهم جزء من المنطقة وليس كغرباء داخله؛ من المفضل أن الفعاليات تدمج هذين العنصرين داخلها.

روابط مفيدة لهذا الفصل:

مقابلة عن العلاقة بين مواضيع المياه, البيئة والأمن :
http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_97hj6pgzzw

نبذة عامة وشاملة (نسبياً) عن مصادر المياه بالشرق الأوسط :
<http://exact-me.org/overview/hebrew/toc.htm>

من موقع "سنونيت" :
<http://learn.snunit.k12.il/databases/seder/upload/wazani/mideast.html>

أربع مقالات قصيرة (بالإنجليزية) التي تبحث العلاقة بين المياه والصراعات بالشرق الأوسط :
<http://www.mideastnews.com/water.htm>

اتفاقيات المياه داخل "اتفاق أوسلو" :
<http://www.mfa.gov.il/MFA/Peace+Process/Guide+to+the+Peace+Process/THE+ISRAELI-PALESTINIAN+INTERIM+AGREEMENT+-+Annex+III.htm#app-40>

فعاليات:

فعالية مياه حسب الوجهة الإقليمية :
http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_98fnnwwwfz

معلومات إضافية:

زوزوبسكي, ر. درس, م. "مياه بفترة السلام", إصدار ريخس", تل-أبيب, 2000 ; صفحات 105- نهاية
 سوفيير, أ. "أنهر النار: الصراع على المياه بالشرق الأوسط", إصدار "عام عوبيد", 1992
 "مياه" إصدار "مطاح" تل-أبيب (2004); فصل د – إدارة المياه

هذا الفصل يحوي روابط للكثير من المواضيع البيئية الإضافية والغير مرفقة بفصول المجموعة السابقة. هذه المواضيع لا تتطرق مباشرة بمواضيع المياه والتعاش، ولكن يمكن (بل محبذ) دمجها بمرحلة الفعاليات مع فرق "مُخلصي المياه" بالمجتمعات. يمكن دمجها بإطار الفعالية العادية أو تكريس فعاليات منفردة لقسم من المواضيع. الإختيار هنا مقلص فقط وغايته هي إكساب معلومات أولية وإثارة وجهات تفكير وفعالية إضافية.

الروابط بهذا الفصل:

استعمال البلاستيك وإعادة استعماله:

موقع "مجلس إسرائيل جميلة" والذي يحوي معلومات مساعدة بمواضيع البلاستيك وأكياس النايلون :
<http://www.israel-yafa.org.il/search.asp?strSearch=פלסטיק&lngCategoryID=1774>

ورقة معلومات حول معدات بلاستيك :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_103hcvgt8cn

مياه معدنية وقناني بلاستيك :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_104crwrv8dw

ارتفاع الحرارة العالمية:

تقرير "إنسان طبيعة وقضاء" من عام 2007 :

http://www.iued.org.il/_Uploads/dbsAttachedFiles/GWREPORT.pdf

تقرير المنظمة حول تغييرات الإقليم بالشرق الأوسط (بالإنجليزية) :

<http://www.foeme.org/publications.php?ind=78>

كراسة الإرشاد التربوي الخاصة بـ "ساعة الكرة الأرضية" (يجب القص واللصق) :
storage.cet.ac.il/CetForums/Storage/MessageFiles/6648/21566/Forum21566M147490I0.doc

زبل عضوي:

أسباب وتوجيهات لتحضير كومة زبل عضوي. من ورشة الشركة لحماية البيئة :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_100cm4vd5c3

تخطيط لجهاز زبل عضوي بيتي :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_106fw5mb6df

تربية بيئية بجهاز التربية:

كتاب دوري لمدير عام وزارة التربية من عام 2004 :

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/applications/mankal/arc//sd5bk9_4_5.htm

حلم لتطوير قائم لوزارة حماية البيئة :

http://www.sviva.gov.il/Enviroment/Static/Binaries/Articals/hozer_kayamut2_1.pdf

مشروع "الذهاب مشياً للمدرسة" لوزارة حماية البيئة :

http://www.sviva.gov.il/bin/en.jsp?enPage=BlankPage&enDisplay=view&enDispWhat=Object&enDispWhat=Articals^15201&enZone=rekaa_klali

وأيضاً:

ورقة معلومات أساسية للمُرشدين حول أعشاب طبية واستعمالها :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_105d2qgtqgm

بناء بمساعدة إطارات سيارات ومهمات بناء :

http://docs.google.com/Doc?id=dgskrjqc_995pj3q8dm

*

.